

Skolegades Børnehus, gruppe: Columbus

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Gæsteiagttagelser(resume): Gæsteobservationerne er fortaget i Columbus, hvor børnene oplever tre fysiske rum i løbet af dagen. Børnene er i Columbus (fra åbning kl. 6:30 til kl. 9:00 og igen fra kl. 14:00 til lukketid) og i bussen (mellem 15. min og 1. times kørsel frem og tilbage) og i skoven/eller andet sted (omkring kl. 10:00-14.00)

Gæsten viser eksempler på billeder og på film fra Columbus.

- Forskellige zoner: Tavle på legepladsen, bord på legeplads med dug på, med modellervoks og tegne grej. Der er et gyngestativ uden gynger, stativet er uanvendeligt da træet er rådnet.
- Fleksible legemiljøer: Børnene må gerne selv gå ud i bussen (bussen er koblet til legepladsen), i bussen morgenmad ved bord, i skov med hængekøjer som hænges op, i skov findes pind med en edderkop og dyr under bakken
- Orden og overskuelighed: fotos ved indgangen der viser hvad børnene skal i ugens løb, billeder på gulv vedr. turtagning ved toilettet, piktogrammer ved nogle børns garderobe, hygge kroge i børnehøjde. I bussen er der i køkkenet reol med farver og bøger, de har faste pladser med fotos i bussen.
- Små legemiljøer: klæde-ud-tøj hænger i orden på væggen i garderoben (hænger dog lidt højt), tæppe med sofa omkring, hygge kroge i børnehøjde, pausestol dog i et kedeligt miljø.

Samtale/analyse:

Der er tre bærende kontekster i det fysiske rum; huset, bussen og skoven eller andet.

Gæsten har set mange små miljøer, Columbus har også et dukkekrog kaldet "lejligheden" hvor børnene må være selv. Køreturen i bussen kan også betragtes som et afgrænset miljø, hvor børn og voksne lader roen falde over sig. I Columbus er der tydelige fysiske rammer- men det er gammelt og ramponeret.

Tilsynets anbefalinger:

Det anbefales at der i Columbus sættes flere billeder på kasserne, og at der anskaffes gennemsigtige kasser samt skabes mere overskuelighed i reoler. Columbus vil fortsat have fokus på tydelighed i, hvad der er tilgængeligt for børnene, og på hvad børnene skal have hjælp til af en voksen for at nå.

Det anbefales at have fokus på, at medarbejdere udveksler ideer om indretning og fysiske rum på tværs af Columbus og Skolegade og sparrer med hinanden.

Fokus på at de fysiske udendørs rammer renoveres og istandsættes.

Gæstens observationer er foretaget i Columbus, nedenstående anbefales på baggrund af konsulenternes observationer i Skolegade:
I Skolegade skal der være fokus på oprydning, som vil skabe overskuelighed i de fysiske rammer og som vil give mulighed for at gøre klar til leg

Lederens refleksioner og handlinger:

Der er kontinuerligt fokus på at indretningen bliver overskuelig for børnene. Der bliver hurtigst muligt indkøbt gennemsigtige kasser til legetøjet.

Der foregår en kontinuerlig sparring mellem Skolegade og Columbus både i forhold til indretning samt pædagogiske spørgsmål og udfordringer. Legepladserne i både Columbus og Skolegade er meget nedslidte og trænger til en gennemgribende renovering. Det handler både om udskiftning af diverse legeredskaber, samt indretning af mindre fysiske rum. Begge legepladser er på den centrale liste over legepladser der forhåbentlig bliver renoveret i nærmeste fremtid. Efter tilsynet er afsluttet, er legepladsen i Skolegade 18 blevet renoveret, legepladsen i Columbus bliver renoveret i uge 6+7 2020

Jeg medgiver tilsynet, at der er rod i garderoben, vi er til stadighed udfordret på de fysiske rammer. Det giver udfordringer i hverdagen, med så mange børn og hjælpemidler på få kvm. Garderoben er et gennemgangssted, dels til første sal dels til badeværelset, og der er meget lidt plads til de børn der skal benytte garderoben til overtøj samt tage afsked med deres forældre.

Det er et fokuspunkt, der involverer alle i huset, og som vi arbejder kontinuerligt med. Der er igangsat en proces, hvor vi overtager Vestergade 57, og derved får 2 matrikler, hvilket skaber mulighed for at udnytte de mange kvadratmeter samt skabe bedre læringsmiljøet for børnene.

De voksne som responsive og sensitive

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten viste video fra skoven, hvor vi så de voksne i samspil med børnene; et barn der undersøger en trærod, et barn der knuser en jord knold, børn der kravler op og ned ad en skrænt. Vi så et samspil hvor de voksne er lyttende og går på opdagelse i, hvad der optager barnet.

Gæsten havde iagttaget en bryde/slås-leg, hvor den voksne guider og anviser. Gæsten iagttog et barn, der spørger "Kan man æe en edderkop?" Den voksne responderer herpå og improviserer og følger barnets spor.

Gæsten oplever sensitive og responsive voksne bl.a. ved samling, og når der er morgen brød. Gæsten viser filmklip med to drenge, der er i konflikt hvor den voksne guider og hjælper med at ramme sætte legen, så den bliver god igen.

De voksne følger børnenes spor i skoven. Gæsten er imponeret af børnenes motoriske kompetencer. Gæsten viste fotos fra samspil ved shellters i skoven som eksempel på, at de voksne rammesætter samspillet.

De voksne går rundt med piktogrammer (med fotos af steder og personer) om halsen, som skaber genkendelighed, overskuelighed m.m. for børnene

Film med morgensamling i Columbus: Et barn kalder sammen, og de andre står på række, hvorefter nogen børn skal ind og tisse mens andre sidder ved bordet, hvor der synges en sang. Der anvendes tegn og fagter.

Samtale/analyse:

Det væsentligste i de voksnes måde at arbejde på i Columbus er at følge børnenes initiativ og have fokus på interaktionen. De voksne skal bruge sig selv fysisk og relationelt. Det er nøje overvejet at have små børnegrupper. Positionering af de voksne aflæses og aftales løbende i løbet af dagen. Hvad gør de voksne i mellemrummene og i fri leg i forhold til rammesætning? De voksne observerer og interagerer, når der er brug for det. Det er specialpædagogik hele dagen - i små grupper med tæt guiden og benævnelser. Hvordan følge børnenes spor/ initiativ, når børnene udfordrer de klare rammer f.eks. sang i bussen eller hvor sidder man i skoven? Kan inklusion i fællesskaber gå udover det individuelle barns behov/ initiativ?

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynet anbefaler fortsat opmærksom på, at i et børnehus som Columbus kræves det, at der er flest almene børn, således, at inklusionen går begge veje mellem almen og specialområdet, da børnene spejler sig hinanden. Derfor anbefales det, at personalet og ledelse kontinuerligt drøfter, hvad der kendetegner et barn fra det almene område.

Det anbefales, at de voksne fortsat har fokus på denne fordeling af børn, og at de vedvarende reflekterer over dette, så de kan agere sensitivt og responsivt i samspillet og interaktionen med hele gruppen.

Lederens refleksioner og handlinger:

Minimum to gange om året ved trivsels vurderinger, drøfter vi almen udviklingen for børn.

Fordelingen af børn er som minimum til revision hvert år før sommerferien, hvor vi stiller skarpt på, om alle børn er placeret i den rigtige gruppe. Dette kan også ske løbende hvis vi vurderer at et barn af den ene eller anden årsag ikke trives. Det er ikke ofte det er nødvendigt at flytte børnene mellem grupperne.

Det er ønskeligt at almengruppen på sigt udvides, således at inklusionen mellem almenområdet og specialområdet til stadighed er mulig.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten så nærværende og fordybet interaktion mellem børn og voksne, f.eks. de voksne bliver i længere tid ved de forskellige legezone i skoven, så de er tilgængelige for børnene. De voksne har en fornemmelse for, hvem der er overbliksvoksen, og hvem der er fordybelsesvoksen. Børnene inddrages og bidrager i den fælles opmærksomhed, der skabes i skoven. De voksne er oprigtig interesseret og stiller åbne spørgsmål og følger børnenes initiativ.

Samtale/analyse:

De voksne har intuitiv fornemmelse for hvem, der gør hvad, de har været det samme sted i skoven mange gange og taler med børnene om, hvad der skal ske. Indtil kl. 9.00 er de voksne nødt til at følge nogle enkelte børn.

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynet anbefaler fortsat fokus på at skabe rammer og struktur, som understøtter fælles opmærksomhed/fordybelse samt at være opmærksom på at lege og læringsmiljøet løbende udvikles med udgangspunkt i den aktuelle børnegrupes behov.

Gæstens observationer er foretaget i Columbus, nedenstående anbefales på baggrund af konsulenternes observationer i Skolegade:

Tilsynet anbefaler fortsat fokus på, at der skabes små rum/zoner, som understøtter fordybelse også i mellemrummene/overgange f.eks. indtil kl. 9.00.

Tilsynet anbefaler fokus på de voksnes positionering, som mindsker afbrydelser og dermed understøtter fordybelse og fælles opmærksomhed.

Lederens refleksioner og handlinger:

Jeg er enig med tilsynets anbefalinger om, at vi skal have fortsat fokus på rammer, struktur samt legemiljøer.

I vores hus i Skolegade, er det en udfordring at skabe små uforstyrrede legemiljøer, ude som inde. Vi har fokus på at strukturere og opdele børnene i mindre grupper og udnytte de fysiske rammer på bedste vis. Vi har via arbejdet med de nye styrkede læreplaner fokus på at optimere legemiljøerne samt positioneringer af personalet i huset. Dette foregår i en løbende proces, bl.a. Gennem kompetenceudvikling, fyraftensmøder samt pædagogiske drøftelser og evalueringer på personalemøder.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv(resume):

Medarbejderen beskriver, hvordan børnehuset Columbus indsamler børnenes perspektiver:

- Dialog med børnene i bussen, hvor barnet fortæller og den voksne tegner.
- Tavle i bussen med børnenes tegninger
- Få børnene til at bidrage med smileys eller guldsten, hvor det er godt at være.
- Fokus på børnenes kropssprog er det rart at være her?
- Inddragelse: Spørge børnene hvor skal vi hen? Onsdag er "ud i det blå" -dag hvor børnene bestemmer, hvor bussen skal køre hen.

Børnene vil gerne til:

Oles gamle hus: genkendelighed og kendskab lave bål, hængekøjer, vi er nede i tempo

Lakridslegepladsen ved Hampen sø: natur legeplads

Legligheden: Lille lukket rum hvor de kan trække sig tilbage og være alene.

Samtale/analyse:

Hele medarbejdergruppen i institutionen har på fælles personalemøde med temaet "børne perspektiver på lege og læringsmiljøer" med lokale aktioner på 6 hverdags rutiner. Columbus har bl.a. haft fokus på samlingen. Hvad får børnene ud af det?

Tilsynets anbefalinger:

- At der arbejdes videre med aktionerne, hvor børneperspektiverne inddrages på hverdagsrutiner f.eks. gåtur, samling.
- At børnehushets medarbejdere skal øve sig i at indhente børnenes perspektiver via videooptagelse eller kollegial observation hos hinanden.
- At børnehuset finder metode til systematisk at indhente børnenes perspektiv.
- At der fortsat fokus på at udvikle det pædagogiske lege- og læringsmiljø ved at inddrage børnenes initiativer/udtryk.
- At der fortsat fokus på at være eksperimenterede i samspillet med barnet og følge børnenes initiativ

Lederens refleksioner og handlinger:

I arbejdet med de nye styrkede læreplaner, arbejder vi i børnehaven med materiale fra EVA: Tegn på Læring II. Det er en systematisk måde at arbejde med mål og evalueringskultur. Tegn På Læring II hjælper til en bedre begrundet praksis samt deprivatisering af pædagogernes praksis. Vi har kontinuerligt fokus på børne perspektivet. Hver gang et mål opstilles, tager vi stilling til, hvordan vi vil indsamle data samt evaluere og udvikle set ud fra børnenes perspektiv. Det handler om både leg og læringsmiljøer, eksperimenterende samspil sammen med børnene, hverdagsrutiner og forældresamarbejdet.